



Co-funded by  
the European Union



## Análisis del Estado del Arte (Resumen).

<b>Referencia del proyecto No.</b> KA220-HED-57DAE8A7 - 000154019
<b>Acuerdo de subvención:</b> 2023-1-IT02-KA220-HED-
<b>Título del documento:</b> Análisis del estado del arte (resumen)
<b>Paquete de trabajo relevante:</b>
<b>Naturaleza:</b> Informe
<b>Nivel de difusión:</b> Restringido a un grupo especificado por el consorcio (incluidos los servicios de la Comisión)
<b>Versión del documento:</b> 1.0
<b>Fecha:</b> 20/02/2025
<b>Autores:</b> Fco Javier Orquín Castrillón, Carmen Daniela Quero Calero, Georgios Tsaples
<b>Descripción del documento:</b> Este documento analiza el estado actual del racismo en la educación superior, con el objetivo de establecer una base sólida para el desarrollo del proyecto BRISWA 2.0

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



## Resumen:

Este documento analiza el estado actual del racismo y la enseñanza sobre el racismo en la educación superior, con el objetivo de establecer una base sólida para el desarrollo del proyecto BRISWA 2.0, que está financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El objetivo del proyecto es formular e implementar un curso de formación especializada dirigido a estudiantes, profesores y entrenadores deportivos universitarios, con el fin de mejorar las estrategias de prevención y combate al racismo en entornos académicos. La investigación se centra en la revisión de las políticas, programas y prácticas existentes en varios países europeos, destacando casos concretos que han demostrado ser eficaces para promover la inclusión social y cultural. Este informe ofrece un análisis exhaustivo del racismo en la educación en Europa, con especial énfasis en la educación superior. A través de una revisión de la literatura científica y el análisis de datos empíricos obtenidos a través de encuestas, se examinan las manifestaciones del racismo en las instituciones académicas y su impacto en estudiantes, profesores y entrenadores. El estudio pone de relieve las diversas manifestaciones del racismo en la educación superior, incluida la infrarrepresentación de las minorías étnicas en los puestos de liderazgo académico y del profesorado, así como la discriminación estructural en los procesos de admisión y evaluación.

Además, se evidencia la persistencia de prejuicios y microagresiones que afectan la trayectoria académica y profesional de los estudiantes racializados. A pesar de la existencia de marcos regulatorios sólidos dentro de la Unión Europea, los datos reflejan que las políticas antirracistas implementadas en las universidades presentan desafíos en su aplicación y efectividad.

El estudio explora más a fondo las estrategias y políticas educativas adoptadas en varios países europeos para mitigar el impacto del racismo en la educación, con especial atención a Italia, España, Grecia y Chipre. El análisis profundiza en la eficacia de iniciativas



Co-funded by  
the European Union



como los programas de formación del profesorado, las reformas curriculares y las campañas de sensibilización en universidades y escuelas. Sin embargo, se reconoce que el éxito de estos esfuerzos depende en gran medida de su aplicación y del compromiso institucional con su sostenibilidad a largo plazo.

El documento establece las bases para el desarrollo de un entorno académico más equitativo e inclusivo, proponiendo una serie de recomendaciones para la mejora de las políticas educativas en Europa. Se llega a la conclusión de que la erradicación del racismo en la educación superior requiere un enfoque integral que combine la legislación, la sensibilización y las prácticas institucionales eficaces



# 1 Introducción

El racismo ha sido históricamente una de las formas más persistentes de desigualdad y exclusión social, manifestándose en diversos ámbitos, desde el mercado laboral hasta el acceso a derechos fundamentales como la educación y la salud (Bonilla-Silva, 1997). A nivel mundial, el racismo adopta múltiples formas, desde el racismo institucionalizado hasta las microagresiones cotidianas, generando impactos negativos en la vida de millones de personas (Essed, 1991). A lo largo de la historia, la racialización de los individuos ha servido como un mecanismo de jerarquía social, justificando la marginación y exclusión de ciertos grupos en múltiples contextos (Goldberg, 2009). En la sociedad contemporánea, las manifestaciones de discriminación racial no se limitan a formas explícitas de segregación y violencia; También predominan las prácticas institucionales que, aunque no intencionadas, sirven para perpetuar la desigualdad sistémica. En el contexto europeo se ha producido una escalada de visibilidad de este fenómeno, precipitada por la afluencia de nuevas oleadas migratorias y la creciente presencia demográfica de comunidades racializadas en diversos sectores de la sociedad (ECRI, 2020). La presencia de discursos xenófobos en las redes sociales y el auge de los movimientos políticos de extrema derecha han servido para exacerbar el problema, reflejando la persistencia del racismo en la vida cotidiana de millones de personas.

Diversos informes han revelado que las instituciones de educación superior no son inmunes a las dinámicas excluyentes. La infrarrepresentación de las minorías raciales en el profesorado, la marginación de los puntos de vista no eurocéntricos en los planes de estudio y la presencia de discriminación en los procesos de admisión y evaluación son algunas de las formas en que el racismo se manifiesta en este ámbito (Arday y Mirza, 2018; Stevenson et al., 2021). Un informe reciente sobre la educación superior en el Reino Unido reveló que los estudiantes de minorías raciales denuncian con mayor frecuencia experiencias de exclusión y microagresiones en las universidades (Stevenson et al., 2021). Estas experiencias van desde comentarios despectivos hasta sesgos en la evaluación académica y dificultad para acceder a oportunidades de tutoría y desarrollo profesional (Sue et al., 2007). Un problema particularmente destacado es la escasez de mecanismos efectivos de denuncia y la



omnipresencia de las microagresiones dentro de los campus universitarios, que se ha demostrado que tienen un efecto deletéreo en el bienestar emocional.

El racismo en la educación superior tiene implicaciones directas en la experiencia universitaria de los estudiantes racializados. Las investigaciones han demostrado que los efectos del racismo en estos estudiantes incluyen:

- Estrés y ansiedad: La discriminación sistemática dentro del entorno universitario contribuye al estrés psicosocial, afectando el bienestar y la salud mental de los estudiantes (Harwood et al., 2012).
- Desigualdad en el acceso a oportunidades académicas: Los estudiantes de color enfrentan barreras para acceder a becas, redes de mentoría y programas de intercambio académico, lo que impacta su desarrollo profesional y educativo (Gusa, 2010).
- Infrarrepresentación en puestos de liderazgo estudiantil: La exclusión sistemática impide a estos estudiantes acceder a puestos de liderazgo dentro de las instituciones universitarias, perpetuando la falta de voz en la toma de decisiones académicas (Ahmed, 2012).

La fase inicial del proyecto se refiere al análisis de las manifestaciones del racismo en la educación superior. Esto se logrará contextualizando el fenómeno a través de una revisión de la literatura científica, complementada con datos empíricos obtenidos a través de encuestas realizadas a profesores, estudiantes y entrenadores. Se persiguen los siguientes objetivos:

- Esta primera parte del Proyecto tiene como objetivo analizar la manifestación del racismo en la educación superior, contextualizando el fenómeno a partir de una revisión de la literatura científica y complementándola con datos empíricos obtenidos a través de encuestas realizadas a docentes, estudiantes y entrenadores.
- Examinar la literatura sobre el racismo en Europa, con énfasis en su presencia en el ámbito educativo.



- Analizar la relación entre el racismo y la educación superior, identificando las barreras estructurales y las experiencias de los estudiantes racializados.
- Presentar los datos recogidos a través de encuestas como punto de partida para un diagnóstico de la problemática en las universidades europeas.

## 2. Racismo en Europa: Panorama general

El racismo se define como una ideología que sostiene la superioridad de un grupo racial sobre otros, lo que lleva a la discriminación y la marginación de aquellos considerados inferiores. Esta creencia se manifiesta en actitudes, comportamientos y políticas que perpetúan las desigualdades basadas en características raciales o étnicas (Amnistía Internacional, 2024). Según Buraschi y Aguilar, el racismo puede entenderse como "un sistema de dominación e inferiorización de un grupo sobre otro basado en la racialización de las diferencias, en el que se articulan las dimensiones interpersonal, institucional y cultural" (Wikipedia, 2025). Este sistema se expresa a través de ideas, discursos y prácticas que incluyen la estigmatización, la discriminación, la exclusión y la agresión hacia los grupos racializados. El racismo es un fenómeno complejo que trasciende las actitudes individuales para manifestarse como una estructura social arraigada en normas, políticas y prácticas institucionales. Según Bonilla-Silva (1997), el racismo moderno adopta formas más sutiles en las que las desigualdades raciales se niegan explícitamente, pero se perpetúan a través de mecanismos implícitos y sistemáticos. Esta conceptualización subraya la importancia de examinar no solo los sesgos individuales, sino también las dinámicas estructurales que perpetúan las disparidades.

La Unión Europea (UE) ha aplicado varias directivas destinadas a combatir la discriminación racial, en particular la Directiva 2000/43/CE, que establece los principios fundamentales de igualdad de trato independientemente del origen racial o étnico. (EUR-Lex, s.f.). Además, la Directiva 2000/43/CE, conocida como Directiva sobre igualdad racial, aplica el principio de igualdad de trato entre las personas, independientemente de su origen racial o



étnico, en ámbitos como el empleo, la educación y el acceso a bienes y servicios (EUR-Lex, s.f.). Aunque estos reglamentos han establecido un importante marco jurídico, su aplicación efectiva sigue siendo desigual entre los Estados miembros. Investigaciones recientes indican que la discriminación racial persiste en múltiples sectores, incluso cuando existen leyes protectoras (Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea [FRA], 2020). Un estudio realizado por FRA (2020) reveló que aproximadamente el 30% de las personas pertenecientes a minorías étnicas en Europa declararon haber experimentado algún tipo de discriminación racial en los últimos cinco años. Esto sugiere que, si bien las políticas son fundamentales, deben ir acompañadas de medidas concretas que garanticen su cumplimiento y efectividad. En 2020, la Comisión Europea adoptó el Plan de Acción de la UE contra el Racismo 2020-2025, que busca intensificar los esfuerzos para erradicar el racismo a través de acciones como:

- **Mejorar la aplicación de la legislación:** garantizar que las leyes contra la discriminación se apliquen efectivamente en todos los Estados miembros.
- **Sensibilización y educación:** Promover campañas educativas que desafíen los estereotipos y fomenten el entendimiento intercultural.
- **Recopilación de datos:** Mejorar la recopilación y el análisis de datos sobre la discriminación racial para orientar las políticas basadas en datos empíricos (Comisión Europea, 2020).

Si bien estas iniciativas buscan abordar las causas profundas del racismo a través de estrategias integrales que involucran la educación, la capacitación y la promoción de la inclusión social, se observa que la eficacia de estas políticas dependerá de la voluntad política y la coordinación entre los diferentes niveles de gobierno.

La situación actual del racismo en Europa refleja un panorama mixto pero preocupante. Los estudios contemporáneos muestran que las personas de ascendencia africana, los musulmanes y otras minorías étnicas siguen enfrentándose a altos niveles de discriminación en esferas clave como el empleo, la vivienda y la educación. Un informe de Amnistía Internacional (2021) documentó casos de discriminación racial en el mercado laboral



europeo, donde los solicitantes con nombres asociados a minorías étnicas recibieron menos respuestas positivas que aquellos con nombres considerados "blancos" u occidentales, incluso cuando sus currículos eran idénticos. Este fenómeno, conocido como "discriminación basada en el nombre", muestra cómo las percepciones raciales pueden influir en decisiones aparentemente objetivas. En el ámbito de la educación, investigaciones llevadas a cabo en países como España indican que el alumnado inmigrante africano se enfrenta a barreras adicionales en cuanto al acceso a recursos educativos de calidad y el reconocimiento de sus competencias (Cea D'Ancona y Valles Martínez, 2015). Estas disparidades contribuyen a perpetuar ciclos de exclusión social y económica. Además, los datos recopilados por Farkas (2017) muestran que las minorías étnicas en Europa tienen tasas significativamente más bajas de acceso a oportunidades profesionales y académicas avanzadas, lo que refuerza la necesidad de intervenciones más efectivas para reducir estas brechas.

El mundo del deporte no es ajeno a los problemas que conlleva el racismo. Existen numerosas situaciones en las que la discriminación basada en el color de la piel o la raza de algunos deportistas provoca situaciones de insultos racistas y desprecio por parte de otros deportistas o por parte del público que asiste a eventos deportivos. A continuación, se muestran algunos de los casos racistas más actuales en el deporte: Insultos racistas en el fútbol español: En febrero de 2025, durante un partido entre el RCD Espanyol y el Athletic Club, el jugador marroquí Maroan Sannadi fue objeto de insultos racistas desde las gradas. El árbitro detuvo el partido y activó el protocolo antirracista, proyectando mensajes antidiscriminatorios en las pantallas del estadio. Iñaki Williams, capitán del Athletic Club, condenó enérgicamente estos hechos, recordando incidentes similares en el pasado y haciendo hincapié en la necesidad de erradicar el racismo del fútbol (Cadena Ser, 2025; Reuters, 2025). Abandono del partido por insultos racistas: El CD Otxarkoaga decidió suspender un partido en febrero de 2025 después de que uno de sus jugadores recibiera comentarios racistas. Aunque el árbitro no identificó al autor de los insultos, la plantilla, fiel a sus valores de respeto e igualdad, optó por no continuar el partido, subrayando su postura contra cualquier forma de discriminación.



### 3. Racismo en la educación

La discriminación racial en el entorno educativo se manifiesta a través de barreras estructurales y prejuicios que repercuten negativamente en la experiencia académica de los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas. Estas barreras incluyen expectativas académicas más bajas del personal educativo, acceso limitado a recursos de calidad y subrepresentación en los planes de estudio. Un estudio de Delbury (2020) destaca que la discriminación étnica en el aula se asocia frecuentemente a estereotipos y prejuicios que presuponen la superioridad de normas y valores de origen europeo. Este fenómeno, conocido como el "efecto Pigmalión inverso", puede limitar el rendimiento académico de estos estudiantes. Por ejemplo, un estudio de Souto-Maior (2023) mostró que la presencia de estudiantes blancos en escuelas racialmente diversas puede influir en la aparición de disparidades en la matrícula de cursos avanzados entre estudiantes negros y blancos. Este hallazgo sugiere que las expectativas y dinámicas sociales dentro del aula pueden contribuir a la desigualdad educativa. También cabe señalar que la segregación escolar y la distribución desigual de los recursos perpetúan las disparidades educativas. Sethi (2022) analizó cómo la desegregación escolar puede influir en las disparidades dentro de las escuelas en la impartición de cursos avanzados. Los resultados indican que, aunque la desegregación puede aumentar la matrícula de estudiantes negros e hispanos en cursos preparatorios para la universidad, las desigualdades persisten debido a los sesgos institucionales y sociales.

Las disparidades en la educación se reflejan posteriormente en el mercado laboral, donde los graduados de las minorías étnicas se enfrentan a importantes desventajas en comparación con sus pares de la mayoría étnica. Estas desigualdades se manifiestan en mayores tasas de desempleo y menores ingresos, incluso cuando las calificaciones académicas son equivalentes. Whitcomb y Singh (2020) analizaron datos institucionales a lo largo de una década y descubrieron que los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas subrepresentadas experimentan una mayor penalización en sus promedios académicos generales y en las áreas STEM, en comparación con los estudiantes no pertenecientes a minorías con desventajas socioeconómicas similares. Este fenómeno, conocido como "criminalización étnica", es una prueba de la persistencia de los prejuicios y la discriminación



en la transición de la educación al empleo. Además, Souto-Maior (2023) investigó las desigualdades emergentes dentro de las escuelas y concluyó que la presencia de estudiantes blancos puede influir en la aparición de disparidades en la matrícula de cursos avanzados entre estudiantes negros y blancos. Este hallazgo sugiere que la composición racial de las instituciones educativas puede afectar las oportunidades académicas disponibles para los estudiantes de minorías.

Para abordar las desigualdades educativas, se han implementado diversas estrategias y programas destinados a promover la inclusión y la equidad en el entorno escolar. Estas iniciativas buscan crear entornos educativos que reconozcan y valoren la diversidad cultural, étnica y lingüística de los estudiantes. La educación intercultural se presenta como una herramienta clave para promover la inclusión. Arroyo González (2013) sostiene que la educación intercultural y la inclusión educativa comparten objetivos comunes y proponen formas concretas de "hacer escuela" que promueven las relaciones y el entendimiento mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes. Además, la UNESCO (2020) destaca que una educación inclusiva cuidadosamente planificada e impartida puede mejorar el rendimiento académico, el desarrollo social y emocional, la autoestima y la aceptación entre pares. Incluir a estudiantes diversos en las aulas convencionales puede prevenir la estigmatización, los estereotipos, la discriminación y la alienación. Sin embargo, la implementación efectiva de estos programas requiere un compromiso institucional genuino y una capacitación adecuada del personal educativo. Delbury (2020) enfatiza la necesidad de adoptar una perspectiva crítica de interculturalidad que cuestione las estructuras de poder y promueva prácticas pedagógicas inclusivas que reconozcan y valoren las identidades culturales de todos los estudiantes.

## 4. Racismo en la educación superior

El racismo en las instituciones de educación superior europeas se manifiesta de diversas maneras, desde actitudes y comportamientos discriminatorios hasta estructuras institucionales que perpetúan las desigualdades. Investigaciones recientes han demostrado la prevalencia de estas prácticas y su impacto en la comunidad académica. El racismo en las



universidades europeas adopta múltiples formas, desde las microagresiones cotidianas hasta las prácticas institucionales excluyentes. Según Arday y Mirza (2018), los estudiantes racializados en el Reino Unido se enfrentan con frecuencia a comportamientos discriminatorios basados en su apariencia física, idioma o acento. Estas experiencias pueden incluir comentarios denigrantes, exclusión social y falta de reconocimiento académico. Un estudio realizado por la Asociación Europea de Universidades (EUA, por sus siglas en inglés) en colaboración con varias instituciones europeas reveló que más del 20% de los estudiantes racializados declararon haber experimentado algún tipo de discriminación racial durante su etapa universitaria (Asociación Europea de Universidades, 2021). Estas cifras varían significativamente según el país y la institución, pero reflejan una tendencia preocupante que requiere atención urgente. Además, la investigación cualitativa ha puesto de manifiesto cómo el racismo encubierto puede manifestarse en pequeños gestos o actitudes que, aunque no siempre son intencionados, perpetúan estereotipos negativos. Por ejemplo, un estudio realizado en España indicó que los estudiantes africanos percibían menos oportunidades de participar en actividades extracurriculares debido a los sesgos implícitos de sus compañeros y profesores (Cea D'Ancona y Valles Martínez, 2015). Otro estudio realizado por la Universidad de Burgos reveló que los estudiantes extranjeros en programas de educación física experimentan formas de racismo encubierto en el aula. Estas manifestaciones incluyen comportamientos y acciones basados en el color de la piel, el lenguaje, el acento, los rasgos físicos e incluso el olor corporal (Universidad de Burgos, 2023).

Reconociendo la gravedad del problema, varias universidades europeas han aplicado políticas y prácticas destinadas a combatir el racismo y promover la inclusión. Muchas instituciones han adoptado políticas explícitas contra la discriminación racial, estableciendo códigos de conducta y procedimientos para hacer frente a los incidentes racistas. Estas políticas buscan crear un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico. Por ejemplo, la Universidad de Oxford puso en marcha un programa llamado "Desafiando el racismo" destinado a sensibilizar a la comunidad universitaria sobre las dinámicas del racismo estructural y fomentar un entorno inclusivo (Universidad de Oxford, 2020). Sin embargo, la eficacia de estas políticas depende de su



aplicación práctica y del compromiso institucional. Las investigaciones sugieren que las iniciativas más exitosas son aquellas que involucran activamente a todos los miembros de la comunidad universitaria en su diseño y ejecución. La implementación efectiva de estas políticas requiere del compromiso institucional y de la participación activa de toda la comunidad universitaria. Universidades como Cambridge han desarrollado programas de formación obligatorios para docentes y personal administrativo sobre sesgos implícitos y prácticas inclusivas (Cambridge University, 2021). Estos programas buscan reducir las conductas discriminatorias y promover conductas discriminatorias y promover un ambiente de respeto mutuo.

## 5 Teorías y conceptualizaciones existentes de las políticas antirracistas en Europa

### 5.1 Políticas antirracistas en Italia

- Decreto Nº 215/2003 – Aplicación de la Directiva 2000/43/CE del Consejo relativa a la igualdad de trato entre las personas independientemente de su origen racial o étnico
- Observatorio Nacional contra la Discriminación en el Deporte
- ¿Color? ¿De qué color? Informe sobre la lucha contra la discriminación y el racismo en el fútbol
- Comisión Jo Cox sobre Intolerancia, Xenofobia, Racismo y Asuntos de Odio
- Comisión Extraordinaria de Lucha contra los Fenómenos de Intolerancia, Racismo, Antisemitismo e Incitación al Odio y a la Violencia
- Plan de Acción Nacional contra el Racismo, la Xenofobia y la Intolerancia
- DL 12.07.2018 ART 3 coma 1 -a,b,c,d-

### 5.2 Políticas antirracistas en Grecia

- Ley de 2014 sobre la lucha contra determinadas formas y manifestaciones de racismo y xenofobia mediante el derecho penal (4285/2014)
- Ley 4326/2015 Medidas urgentes para hacer frente a la violencia en el deporte y otras disposiciones

### 5.3 Políticas antirracistas en España

- Ley 15/2022, de 12 de julio, integral para la igualdad de trato y la no discriminación



- Ley 19/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte

## 5.4 Políticas antirracistas en Chipre

- Ley de 2011 sobre la lucha contra determinadas formas y manifestaciones de racismo y xenofobia mediante el derecho penal (134(I)/2011)
- Ley de 2008 sobre la prevención y represión de la violencia en los recintos deportivos (Ley 48(I)/2008)

## 5.5 Políticas antirracistas en Europa (otros países)

- Informe anual de la Comisión Europea contra el Racismo y la Intolerancia (ECRI)

### 5.2.1 Alemania

- Ley Federal de Igualdad de Trato (AGG)

# 6 Programas sociopolíticos y educativos en Europa para luchar contra el racismo

## 6.1 Programas educativos y sociopolíticos en Italia

- Igualdad LGBTIQ (2020-2025)
- Streetfootballworld, Balon Mundial
- Proyecto Ultrà, Mundial Antirracista
- Progetto Ultrà, Piazza Antirazzista
- Progetto Ultrà, En la escuela antirracista: el fútbol como instrumento de mediación intercultural
- Unione Italiana Sport Pertutti Génova, Tarjeta roja al racismo
- Progetto Ultrà, Iniciativas de fans
- Liberi Nantes Football Club, Liberi Nantes fútbol y touch rugby
- UISP Asociación de Génova y Macaia, Arcobaleni
- UISP Turín, Inclusión de los migrantes en y a través del deporte - Guía de buenas prácticas
- UISP - Unión Italiana de Deportes para Todos, Modelo de Inclusión de Migrantes de Deportes para Todos (MIMoSA)
- Almanaque de iniciativas antirracistas



## 6.2 Programas educativos y sociopolíticos en Grecia

- El proyecto EYESS (Juventud Europea Comprometida con la Solidaridad y el Deporte)
- La "Escuela Colorida" de Grecia contra la homofobia y el racismo
- Apoyo a los Refugiados Egeo (RSA)
- EMILIE (Un enfoque europeo de la ciudadanía multicultural: desafíos jurídicos, políticos y educativos)
- Educación para la inclusión de la "otredad", lucha contra el racismo y la discriminación en el multiculturalismo (Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas)
- Educación intercultural: enfoques teóricos y experienciales (Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas)
- Educación y apoyo a los refugiados y migrantes: consideraciones interculturales y aplicaciones prácticas (Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas)
- Migración contemporánea y refugiados en Grecia (Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas)
- Aprendizaje y habilidades interculturales (Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas)

## 6.3 Programas educativos y sociopolíticos en España

- La Liga y UNICEF en colaboración con la Asociación Española de Futbolistas y el Consejo Superior de Deportes, Fútbol Profesional con Refugiados
- Fútbol Club Barcelona y Cruz Roja, Tant se val d'on venim (No importa de dónde vengamos)
- Mancomunidad El Záncara, Interocio por la Diversidad
- Red Deporte y Cooperación
- Fundación Fútbol Profesional/ LaLiga
- La Liga VS Racismo
- «Acuerdo sobre una acción común para prevenir y combatir la incitación al odio en el deporte».

## 6.4 Programas educativos y sociopolíticos en Chipre

- KISA, Igualdad, No a la discriminación, No al racismo en el empleo
- KISA, MigrAID
- KISA, NiceR - Nuevo enfoque para fortalecer la integración cultural de los jóvenes refugiados
- KISA, TRACKS - identificación de las necesidades especiales de los asilos afectados
- KISA, ¡Derechos Humanos para Todos!
- CARDET y el Instituto de Fomento, Proyecto TACKLE
- PeacePlayers Chipre, Educación para una Cultura de Paz – 'IMAGINE'
- PeacePlayers Chipre, Los Juegos de la Amistad
- PeacePlayers Chipre, colorea la cancha



## 6.5 Programas educativos y sociopolíticos en Europa (otros países)

### 6.5.1 Austria

- Juego limpio, el deporte da la bienvenida a los refugiados
- Streetfootballworld, Kicking ohne Grenzen (Pateando sin límites)
- Ece Toros Kapfenberg, Ece Toros Junior
- Caritas Estiria, Cualificación para la Integración Deportiva
- Sport Union Tyrol, Inclusión de los migrantes en y a través del deporte - Guía de buenas prácticas
- Caritas Estiria, Creación de igualdad de condiciones: inclusión social de los migrantes y las minorías étnicas en el deporte

### 6.5.2 Bélgica

- Centro para la Igualdad de Oportunidades y la Lucha contra el Racismo, Papel de los organismos especializados en la discriminación y el deporte
- FEFA Asbl., FEFA (Fútbol-Estudios-Familia-Anderlecht)
- Kraainem Football Club, Jóvenes refugiados en Kraainem Football

### 6.5.3 Dinamarca

- ForeningsGuiderne+, Aumento de la diversidad y la inclusión en las asociaciones y clubes deportivos

### 6.5.4 Inglaterra

- El fútbol une, el racismo divide y la patada callejera
- Saca tarjeta roja al racismo, desafiando el racismo en el fútbol
- Mostrar tarjeta roja al racismo, promover la igualdad y combatir el racismo en las escuelas (curso impartido)
- Comisión para la Igualdad Racial & Sport England, Sporting Equals
- Estrategia de Deporte, Igualdad y Diversidad del Reino Unido
- Kick It Out, Estándar de Igualdad Racial para los Clubes de Fútbol Profesional

### 6.5.5 Finlandia

- Kisakeskus Sport Institute, Formación de instructores entre iguales para mujeres inmigrantes
- Cosmos Juniors, Sporttis Plus
- Asociación Finlandesa de Fútbol, Programa multicultural de deportes extraescolares

### 6.5.6 Francia

- Sport dans la ville, Association d'insertion par le sport

### 6.5.7 Alemania

- Streetfootballworld, CHAMPIONS ohne Grenzen (Campeones sin límites)
- Fundación Alemana para la Infancia y la Juventud & con el apoyo del Ministerio Federal de Migración, Refugiados e Integración, Bienvenidos al fútbol



- Oficina de Coordinación de Proyectos de Fans, Centro de Coordinación de Proyectos de Fans

#### 6.5.8 Hungría

- Internationale Club de Football SE, Integración de las comunidades marginadas a través del deporte / Trabajar con las comunidades migrantes a través del fútbol: Internationale Club de Football

#### 6.5.9 Irlanda

- Federación de Fútbol de Irlanda, Proyecto de Integración a través del Fútbol, apoyado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración de la Unión Europea y administrado por el Departamento de Justicia e Igualdad
- Deporte Contra el Racismo de Irlanda (SARI), Soccerfest
- Deporte Contra el Racismo Irlanda (SARI), Una Raza - Raza Humana

#### 6.5.10 Países Bajos

- Real Federación Holandesa de Fútbol, Nuestro fútbol es de todos
- Fundación Johan Crujff, Crujff Courts

#### 6.5.11 Noruega

- Furuset Allidrett IF, Proyecto de la Escuela Alna

#### 6.5.12 Rumanía

- Federación Rumana de Fútbol, el racismo rompe el juego
- Centro de Políticas para Romaníes y Minorías, Cómo abordar con éxito el antigitanismo en el deporte: el racismo rompe el juego

## 7 Análisis de los resultados y mejores prácticas

Esta sección del informe presenta un análisis de las prácticas e intervenciones contra el racismo identificadas por los socios del proyecto en diferentes países europeos, especialmente en el contexto de la educación superior y la participación de la comunidad local. El objetivo es destacar las mejores prácticas que puedan ser utilizadas como modelos de referencia para su futura implementación en universidades y otras instituciones educativas.

El análisis dio como resultado la categorización de las iniciativas existentes en cinco grupos distintos, cada uno de los cuales representa un enfoque único para combatir el racismo, promover la cohesión social y fomentar entornos inclusivos.



### **Grupo 1:** El deporte como vehículo de integración social

Los programas en esta categoría enfatizan el poder del deporte, particularmente el fútbol, como una herramienta para unir comunidades y cerrar las divisiones culturales o raciales. Estas iniciativas tienen como objetivo:

- Promover el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto mutuo entre participantes de diversos orígenes.
- Utilizar los eventos deportivos organizados para fomentar la interacción y la comprensión no discriminatorias.
- Construir comunidades inclusivas en las que las diferencias étnicas se consideren fortalezas y no barreras.

El deporte es reconocido no solo por sus beneficios físicos, sino también como un medio simbólico y práctico para promover valores compartidos y dismantelar estereotipos de maneras informales pero poderosas.

### **Grupo 2:** Creación de Foros y Eventos Públicos Inclusivos

Estos programas se enfocan en crear espacios físicos y virtuales donde los miembros de la comunidad puedan reunirse para el diálogo y el intercambio intercultural. Sus objetivos incluyen:

- Facilitar conversaciones sobre el racismo, la identidad y la pertenencia.
- Fomentar la ciudadanía activa y la participación democrática.
- Fortalecer los lazos comunitarios ofreciendo espacios neutrales y abiertos para la participación.

Esas iniciativas suelen incluir conferencias, festivales culturales, mesas redondas y talleres temáticos que permiten compartir experiencias y desarrollar el entendimiento mutuo entre los grupos étnicos.

### **Grupo 3:** Asistencia a Personas Vulnerables y Discriminadas

La tercera categoría incluye programas que ofrecen apoyo directo a las personas afectadas por el racismo y la exclusión. Estos pueden incluir:



- Oportunidades educativas como becas o programas de capacitación para grupos marginados.
- Apoyo económico en forma de donaciones, recursos o acceso a servicios esenciales.
- Asistencia jurídica o apoyo psicológico a las víctimas de la discriminación racial.

Estos esfuerzos se basan en un marco de justicia social y tienen como objetivo reducir las desigualdades estructurales que afectan de manera desproporcionada a las minorías raciales o étnicas.

#### **Grupo 4:** Campañas de sensibilización y lucha contra el racismo

Las campañas de concienciación son herramientas clave para moldear la percepción pública y reducir los prejuicios. Los programas de este grupo tienen como objetivo:

- Informar y educar a la población en general sobre las raíces y consecuencias del racismo.
- Promover la empatía y desafiar las narrativas dañinas a través de los medios de comunicación, el arte y la educación.
- Influir en las normas culturales y fomentar la introspección social con respecto a las actitudes raciales.

Estas campañas a menudo implican la colaboración entre organismos gubernamentales, ONG e instituciones educativas y están diseñadas para llegar a audiencias locales y nacionales.

#### **Grupo 5:** Programas educativos para combatir los prejuicios y promover la inclusión

El último grupo incluye iniciativas destinadas a equipar a las personas con las habilidades y el conocimiento para reflexionar críticamente sobre sus propios sesgos y comportamientos. Estos programas:

- Impartir formación sobre competencia intercultural, educación contra los prejuicios y comunicación inclusiva.
- Fomentar la alianza proactiva y la responsabilidad cívica entre los participantes.
- Diríjase tanto a los educadores como a los estudiantes, fomentando el cambio institucional desde dentro.

Al inculcar valores antirracistas a través de la educación formal y los talleres, estas iniciativas trabajan hacia la transformación cultural a largo plazo.

## Observaciones finales

En conjunto, estas cinco categorías representan un enfoque multifacético para abordar el racismo en los contextos educativos y sociales. Los programas identificados demuestran la importancia de:

- Combinar el activismo de base con el apoyo institucional.
- Promover políticas inclusivas en todos los sectores de la sociedad.
- Mantener compromisos a largo plazo en lugar de reacciones a corto plazo.

El informe concluye que las mejores prácticas en la lucha contra el racismo deben tener en cuenta el contexto, ser impulsadas por la comunidad y estar reforzadas por marcos normativos. También deben implicar un equilibrio entre estrategias reactivas (de apoyo) y proactivas (educativas y preventivas) para crear una sociedad verdaderamente inclusiva.

## 8 Encuesta: CUESTIONARIO BRISWA 2.0

Como parte del proyecto BRISWA 2.0, se llevó a cabo una encuesta exhaustiva en universidades de España, Grecia, Italia y Chipre para evaluar las percepciones, experiencias y respuestas institucionales al racismo y la diversidad cultural en la educación superior. La encuesta estuvo dirigida a participantes nacionales e internacionales, con el objetivo de identificar las barreras para la inclusión e informar el diseño de estrategias educativas antirracistas.

El cuestionario fue completado por 406 individuos, principalmente estudiantes (69%), con una edad media de 29,5 años. La mayoría se identificó como hombre (60,7%), seguido de mujeres (38,8%) y un pequeño porcentaje (0,5%) como no binario. La mayoría de los encuestados eran solteros (55,2%) y el 86,4% reportó tener educación universitaria o de posgrado. La composición étnica era predominantemente caucásica (79,9%), con una representación muy limitada de las minorías racializadas.

Los participantes residían mayoritariamente en España (36%), Grecia (34%), Italia (19,6%) y Chipre (7,7%). Mientras que el 88,6% eran de origen europeo, un notable 11,4%



procedían de fuera de Europa, lo que ofrece una visión de las experiencias de los migrantes y los estudiantes internacionales.

Uno de los hallazgos más sorprendentes fue que el 18,3% de los encuestados informaron haber experimentado discriminación racial en su país de estudio. Estos incidentes ocurrieron con mayor frecuencia en espacios públicos (46,9%), seguidos de instituciones educativas (22,4%), redes sociales (12,2%) y lugares de trabajo (16,3%). De manera alarmante, el 87,5% de las personas que experimentaron racismo no recibieron ningún tipo de apoyo institucional, lo que pone de manifiesto una brecha significativa entre las experiencias discriminatorias y los mecanismos de respuesta institucionales.

A pesar de estos desafíos, el 63,2% de los encuestados consideró que su universidad brindó un apoyo adecuado o suficiente para la integración. En cuanto a la sensibilidad cultural, el 90,6% de los estudiantes declaró que sus profesores respetaban su identidad cultural, y el 77,2% informó que sus compañeros a menudo o siempre mostraban comprensión y respeto cultural.

En cuanto a la educación para la diversidad, el 63,7% cree que su universidad aborda la diversidad cultural de forma adecuada, aunque el 24,4% se muestra inseguro y el 11,9% no está de acuerdo. Mientras tanto, casi la mitad (46,4%) estuvo de acuerdo en que su universidad tenía programas educativos efectivos para abordar el racismo, aunque el 19% pensaba lo contrario y el 34,7% no estaba seguro.

Cuando se les preguntó sobre su propia apertura cultural, el 49,6% de los participantes calificó su interacción con personas de otras culturas como alta o muy alta, y el 79,6% cree que la diversidad cultural enriquece la experiencia universitaria. Sin embargo, el 21,8% de los encuestados había sido testigo de discriminación racial en su institución, especialmente en las áreas públicas (42,1%), el entorno de las aulas (25,3%) y las plataformas en línea (22,2%).

Estos hallazgos revelan tendencias alentadoras y preocupantes: si bien muchos estudiantes perciben sus entornos académicos como inclusivos y respetuosos, la persistencia de la discriminación racial y la falta de apoyo institucional para las víctimas



apuntan a la necesidad urgente de reforzar las políticas antirracistas, la educación y los mecanismos de rendición de cuentas.

## 9 Análisis cualitativo de los resultados

En esta sección se analizan las respuestas a una pregunta abierta sobre estrategias efectivas para la enseñanza del racismo en entornos universitarios. El análisis se llevó a cabo en tres fases:

- análisis de contenido,
- categorización.
- y agrupación temática.

Las respuestas se estandarizaron, se tradujeron al inglés y se limpiaron de caracteres especiales. El texto se escribió en minúsculas y se tokenizó.

Un análisis de frecuencias reveló que las palabras más comunes eran "interactivo" y "talleres", lo que indica una preferencia por las metodologías participativas. Las respuestas se clasificaron en: (1) Métodos interactivos (p. ej., talleres, simulaciones; 201 respuestas), (2) Métodos basados en la discusión (p. ej., debates; 162 respuestas) y (3) Enfoques teóricos (p. ej., conferencias; 58 respuestas). Doce respuestas no fueron clasificables.

Utilizando la vectorización TF-IDF y el agrupamiento K-Means, las respuestas se agruparon en tres grupos que correspondían a las categorías anteriores. Esto confirmó el predominio de las preferencias de aprendizaje activo y colaborativo en la pedagogía antirracista.

Se preguntó a los participantes si consideraban que el deporte era eficaz para promover la integración social y combatir el racismo. La mayoría de las respuestas hicieron hincapié en el papel del deporte en el fomento de la empatía, la participación, la conciencia cultural y la integración colectiva.

El agrupamiento temático identificó tres grupos: (1) El deporte como conector universal, (2) Trabajo en equipo y comprensión mutua, y (3) Diversidad e inclusión. Un pequeño número de respuestas ambiguas o abstractas se clasificaron como "Sin categorizar".



Esta sección explora las respuestas de los educadores sobre la enseñanza del racismo en aulas predominantemente blancas como instructores blancos. Los temas clave incluyeron la empatía, la inclusión, la creación de entornos seguros y el fomento de la colaboración. Una parte sustancial expresó incertidumbre o dificultades conceptuales.

Se encontraron cinco grupos temáticos: (1) Narración de historias y ejemplos reales, (2) Vacilación e incertidumbre, (3) Enfoques basados en la empatía, (4) Participación de los estudiantes y reflexión histórica, y (5) Reflexiones individuales sobre el racismo.

Los participantes propusieron iniciativas categorizadas de la siguiente manera: Proyectos Basados en la Educación, Participación Comunitaria, Talleres y Capacitación, Intercambio Cultural, Herramientas Digitales y Narrativas, Conciencia Política e Histórica, Participación Creativa y Colaboración Interdisciplinaria.

Las sugerencias reflejan una amplia gama de estrategias basadas tanto en políticas institucionales como en prácticas comunitarias destinadas a reducir el racismo a través de la educación y la colaboración.

El análisis destaca los siguientes hallazgos:

- Los métodos interactivos y basados en la discusión son muy valorados en la educación antirracista.
- El deporte es ampliamente visto como un vehículo para la inclusión y la empatía.
- Los educadores necesitan apoyo para navegar por los problemas raciales, particularmente en lo que respecta a la posicionalidad.
- Un amplio espectro de proyectos prácticos e interdisciplinarios sugiere una base sólida para implementar la teoría antirracista en contextos del mundo real.



## 10 Conclusiones del análisis estadístico del cuestionario:

Del análisis exhaustivo de la situación del racismo en Europa, particularmente en Italia, Grecia, España y Chipre, se pueden extraer varias conclusiones fundamentales que ponen de manifiesto la persistencia de la discriminación racial y la necesidad de reforzar las estrategias para su erradicación:

1. **El racismo sigue siendo una realidad estructural.** A pesar de los avances legislativos y las iniciativas de sensibilización, el racismo persiste en muchos ámbitos, desde la educación hasta el deporte. Los datos reflejan que las minorías étnicas siguen siendo objeto de discriminación en el acceso a los derechos fundamentales y a las oportunidades sociales.
2. **Las regulaciones existentes son insuficientes sin mecanismos efectivos de aplicación.** Aunque la Unión Europea ha desarrollado un sólido marco jurídico contra la discriminación racial, su aplicación varía considerablemente de un país a otro. La falta de mecanismos efectivos de supervisión y sanción debilita el impacto de estas regulaciones, permitiendo que las prácticas racistas persistan sin consecuencias significativas.
3. **Persisten barreras en la educación y la educación superior.** El racismo en la educación sigue limitando la inclusión de los estudiantes de minorías étnicas. La subrepresentación de estos grupos en la educación superior, tanto en la población estudiantil como en el profesorado, perpetúa las desigualdades estructurales. Además, la ausencia de perspectivas más diversas en los currículos refuerza las narrativas eurocéntricas que invisibilizan la historia y las contribuciones de las minorías.
4. **El deporte sigue siendo un espacio para la expresión del racismo.** Los incidentes racistas en las competiciones deportivas, especialmente en el fútbol profesional, muestran la insuficiencia de los protocolos actuales para prevenir y sancionar estas conductas. Si bien existen iniciativas y campañas para erradicar la discriminación en el deporte, la falta de sanciones ejemplares sigue permitiendo que estas conductas se repitan.
5. **Las percepciones del racismo reflejan una brecha entre la legislación y la realidad social.** Los resultados de la encuesta muestran que una parte significativa de la



población considera que las medidas existentes no son efectivas para combatir el racismo, lo que sugiere una desconexión entre las políticas formales y su impacto real en la sociedad. Además, se percibe que el racismo sigue estando normalizado en muchos ámbitos, lo que dificulta su erradicación.

6. **Las iniciativas socioeducativas y deportivas tienen potencial, pero requieren un mayor apoyo.** Varios programas han mostrado un impacto positivo en la promoción de la inclusión y la sensibilización contra el racismo, pero su alcance es limitado debido a la falta de financiación y continuidad en el tiempo. Sin un compromiso estructural sostenido, estas iniciativas no logran generar cambios profundos y duraderos.
7. **Es necesario fortalecer la representación de las minorías en los espacios de toma de decisiones.** La baja presencia de personas racializadas en puestos de liderazgo, tanto en instituciones educativas como en organismos deportivos y políticos, perpetúa la desigualdad y limita la implementación de políticas inclusivas. Es urgente promover una mayor diversidad en estos espacios para garantizar una representación equitativa de todas las comunidades.
8. **Para avanzar hacia una sociedad más inclusiva** es fundamental fortalecer la aplicación de la normativa existente, implementar sanciones más severas contra los actos racistas y fortalecer los programas educativos y deportivos con enfoque intercultural. Además, se debe promover un cambio en la percepción social del racismo, fomentando una mayor representación de las minorías en los ámbitos académico, político y deportivo. Sólo a través de una estrategia integral que combine la legislación, la educación y la conciencia social, será posible reducir las desigualdades raciales y construir un entorno más justo e igualitario.



## 11. Conclusiones generales

El informe BRISWA 2.0 extrae varias conclusiones clave sobre el estado actual del racismo en Europa, particularmente en el contexto de la educación superior:

### 1. El racismo sigue siendo una realidad estructural

A pesar de los avances legales y las iniciativas de sensibilización, el racismo persiste en múltiples sectores, como la educación, el deporte y el empleo. Las minorías étnicas siguen enfrentándose a obstáculos para acceder a los derechos fundamentales y las oportunidades sociales.

### 2. Los marcos jurídicos son insuficientes si no se aplican

Aunque la UE ha establecido leyes exhaustivas contra la discriminación, su aplicación es incoherente en todos los Estados miembros. La falta de mecanismos de control y sanción reduce el impacto real de estas regulaciones.

### 3. Barreras persistentes en el sistema educativo

En la educación superior, la infrarrepresentación de las minorías étnicas entre los estudiantes y el profesorado refuerza la desigualdad estructural. Los currículos a menudo reflejan una perspectiva eurocéntrica, marginando las historias y contribuciones no occidentales.

### 4. El deporte sigue siendo un espacio de expresión racista

Los incidentes racistas en los deportes profesionales, especialmente en el fútbol, ponen de manifiesto las limitaciones de los protocolos actuales. La ausencia de sanciones ejemplares contribuye a la repetición de este tipo de comportamientos.

### 5. Brecha entre la legislación y la percepción pública

Los datos de las encuestas sugieren que muchas personas perciben que las medidas antirracistas existentes son ineficaces, lo que indica una desconexión entre los marcos jurídicos y sus efectos sociales tangibles.

### 6. Las iniciativas socioeducativas y deportivas son prometedoras, pero carecen de apoyo

Si bien algunos programas han demostrado ser eficaces para promover la inclusión y la concienciación, su alcance sigue siendo limitado debido a la falta de financiación y



continuidad. El compromiso institucional sostenido es esencial para fomentar el impacto a largo plazo.

## 7. Se necesita urgentemente la representación de las minorías en la toma de decisiones

La falta de diversidad racial en los puestos de liderazgo en el mundo académico, el deporte y la política limita la implementación de políticas inclusivas. El aumento de la representación de las minorías es esencial para lograr un cambio sistémico.

## 12 Bibliografía:

1. Alderman, D., Narro Pérez, R., Eaves, L. E., Klein, P., & Muñoz, S. (2021). Reflexiones sobre la operacionalización de una pedagogía antirracista: la enseñanza como narración regional. *Revista de Geografía en la Educación Superior*, 45(2), 186–200. <https://doi.org/10.1080/03098265.2019.1661367>
2. Alexander-Floyd, N. (2008). Pedagogía crítica de la raza: Enseñanza sobre la raza y el racismo a través de estrategias de aprendizaje legal. *PS: Ciencia Política y Política*, 41(1), 183-188.
3. Amnistía Internacional. (2021). Discriminación en el mercado laboral de la UE: las barreras ocultas a las que se enfrentan las minorías étnicas . Amnistía Internacional. Obtenido de <https://www.amnesty.org/download/Documents/POL4074712021ENGLISH.PDF>
4. Amnistía Internacional. (21 de marzo de 2024). ¿Qué es el racismo? Definición, tipos y ejemplos claros. Recuperado de <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/que-es-el-racismo-tipos-y-significados/>
5. Arday, J., & Mirza, H. S. (2018). Desmantelar la raza en la educación superior: racismo, blanquitud y descolonización de la academia. Salmer.
6. Arday, J., & Mirza, H. S. (Eds.). (2018). Descolonizar la universidad. Libros Zed.
7. Arroyo González, M. J. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4335836.pdf>
8. AS. (2025, 17 de febrero). Dos partidos suspendidos en Bizkaia por episodios de racismo. <https://as.com/futbol/dos-partidos-quedan-sin-acabar-en-bizkaia-por-episodios-de-racismo-n/>
9. As.com. (2025, 20 de febrero). El Bari acusa al 'Mudo' Vázquez de proferir un insulto racista a uno de sus jugadores. <https://as.com/futbol/internacional/el-bari-acusa-al-mudo-vazquez-de-proferir-un-insulto-racista-a-uno-de-sus-jugadores-n/>
10. Bhopal, K. (2018). La experiencia de los académicos negros y de minorías étnicas en el Reino Unido: Cuestiones de raza y racismo. *Enseñanza de la igualdad racial*, 36(2), 34–41.
11. Bonilla-Silva, E. (1997). Repensar el racismo: Hacia una interpretación estructural. *Revista Americana de Sociología*, 62(3), 465–480. <https://doi.org/10.2307/2657314>



12. Bonilla-Silva, E. (1997). Repensar el racismo: Hacia una interpretación estructural. *Revista Americana de Sociología*, 62(3), 465-480.
13. Byrd, M. Y., & Scott, C. L. (2023). Un currículo antirracista para la enseñanza y el aprendizaje inclusivos. *Avances en el Desarrollo de los Recursos Humanos*, 25(3), 205-212. <https://doi.org/10.1177/15234223231176028>
14. Cadena SER. (16 de febrero de 2025). Cómo acabar con el racismo policial en España: que la Policía registre a quién pide el DNI y por qué. Recuperado de <https://cadenaser.com/nacional/2025/02/16/como-acabar-con-el-racismo-policial-en-espana-que-la-policia-registre-a-quien-pide-el-dni-y-por-que-cadena-ser/>
15. Cadena SER. (2024, 29 de diciembre). Los insultos racistas hacia Vlahovic obligan a detener el Juventus-Fiorentina: "Eres un gitano". <https://cadenaser.com/nacional/2024/12/29/los-insultos-racistas-hacia-vlahovic-obligan-a-detener-el-juventus-fiorentina-eres-un-gitano-cadena-ser/>
16. Cadena SER. (2025, 16 de febrero). Iñaki Williams carga contra los autores del "puto moro" a Sannadi en el Espanyol-Athletic: "Cuatro tontos no pueden empañar de dónde somos". <https://cadenaser.com/nacional/2025/02/16/activado-el-protocolo-antirracismo-durante-el-espanyol-athletic-club-por-insultos-contra-inaki-williams-cadena-ser/>
17. Cadena SER. (21 de febrero de 2025). Izquierda Unida-Verdes denuncia a Vox ante Fiscalía "por incitar al odio racista y xenófobo". Recuperado de <https://cadenaser.com/murcia/2025/02/21/izquierda-unida-verdes-denuncia-a-vox-ante-fiscalia-por-incitar-al-odio-racista-y-xenofobo-radio-murcia/>
18. Universidad de Cambridge. (2021). Capacitación sobre sesgos implícitos para el personal. Obtenido de <https://www.cam.ac.uk/diversity/inclusion-training>
19. Carmichael, S., & Hamilton, C. V. (1967). *Poder Negro: La Política de Liberación en América*. Vendimia.
20. Cea D'Ancona, M. Á., & Valles Martínez, M. S. (2015). Racismo y xenofobia en España: Percepciones, actitudes y experiencias. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 149, 23-46.
21. Cea D'Ancona, M. Á., & Valles Martínez, S. (2015). La integración socioeducativa de los inmigrantes africanos en España. *Revista Española de Educación Comparada*, 23, 117-138. <https://doi.org/10.5944/reec.23.2015.14468>.
22. Cea D'Ancona, M. Á., & Valles Martínez, S. (2015). La integración socioeducativa de los inmigrantes africanos en España. *Revista Española de Educación Comparada*, 23, 117-138. <https://doi.org/10.5944/reec.23.2015.14468>.
23. Centro de Columbia para la Enseñanza y el Aprendizaje (2020). *Pedagogía antirracista en acción*, Universidad de Columbia. Recuperado de <https://ctl.columbia.edu/resources-and-technology/resources/anti-racist-pedagogy/>. Consultado el 09 de mayo de 2024
24. Comisión Europea. (2020). Plan de Acción de la UE Antirracismo para 2020-2025. Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX%3A52020DC0565>
25. Comisión Europea. (2020). Plan de Acción de la UE Antirracismo para 2020-2025. Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX%3A52020DC0565>
26. Consejo de Europa. (25 de marzo de 2019). Europa debe combatir el racismo y la afrofobia estructural. Recuperado de <https://www.coe.int/es/web/commissioner/-/opinion-europe-must-wake-up-to-racism-afrophobia>



27. Consejo de la Unión Europea. (2000). Directiva 2000/43/CE relativa a la aplicación del principio de igualdad de trato independientemente de la raza o el origen étnico. Retrieved from <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32000L0043>
28. Deerwester, S., Dumais, S. T., Furnas, G. W., Landauer, T. K., & Harshman, R. (1990). Indexación por análisis semántico latente. *Revista de la Sociedad Americana de Ciencias de la Información*, 41(6), 391-407
29. Delbury, P. (2020). ¿Racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-15. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100425&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100425&script=sci_arttext)
30. Delbury, Perrine. (2020). ¿Racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 425-439. Epub January 30, 2020. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.22>
31. Delgado, R., & Stefancic, J. (2017). *Teoría crítica de la raza: una introducción* (3ª ed.). Prensa de la Universidad de Nueva York.
32. *Diferentes – Todos iguales: Recomendación de política general n.º 15 de la ECRI sobre la lucha contra el racismo y la discriminación racial en Europa*. Consejo de Europa. Obtenido de <https://rm.coe.int/ecri-general-policy-recommendation-no-15-on-combating-racism-and-ra/168099f7c2>.
33. ECRI (2020). *Informe anual sobre la situación del racismo en Europa*. Consejo de Europa.
34. EITB. (2025, 17 de febrero). Suspendido el Gaztelueta-Berango de infantiles por insultos racistas de un jugador a otro. <https://www.eitb.eus/es/noticias/sociedad/detalle/9701861/el-equipo-de-futbol-infantil-de-berango-se-retira-del-campo-por-insultos-racistas-de-jugador-del-gaztelueta/>
35. El País. (2024, 16 de febrero). Las universidades británicas eliminan términos como 'anglosajón' y 'vikingo' por su uso racista. Recuperado de <https://elpais.com/educacion/2024-02-16/las-universidades-britanicas-eliminan-terminos-como-anglosajon-y-vikingo-por-su-uso-racista.html>
36. Essed, P. (1991). *Entendiendo el racismo cotidiano: una teoría interdisciplinaria*. SALVIA.
37. EUR-Lex. (s.f.). *Lucha contra el racismo y la xenofobia*. Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/ES/legal-content/glossary/fight-against-racism-and-xenophobia.html>
38. Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. (2018). *Ser negro en la UE*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
39. Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. (2020). *Gitanos y nómadas en Europa*. FRA. Obtenido de <https://fra.europa.eu/en/publication/2020/roma-and-travellers-europe-2020>
40. Asociación Europea de Universidades. (2021). *Mapeo de la diversidad y la inclusión en las instituciones europeas de educación superior*. EUA. Obtenido de <https://www.eua.eu/repository/publications/2021/diversity-inclusion-european-heis.pdf>
41. Farkas, G. (2017). Desigualdad étnica en la educación: una perspectiva comparada. *Revista Europea de Investigación Educativa*, 16(1), 3–18. <https://doi.org/10.1177/1474904116669739>
42. Gillborn, D. (2008). *Racismo y educación: ¿coincidencia o conspiración?* Routledge.
43. Gillborn, D. (2008). *Racismo y educación: ¿coincidencia o conspiración?* *Revista Británica de Estudios Educativos*, 56(3), 319–336 <https://doi.org/10.4324/9780203928424>
44. Goldberg, D. T. (2002). *El Estado Racial*. Editorial Blackwell.



45. Hacker, A. (1992). *Dos naciones: blancas y negras, separadas, hostiles, desiguales*. Nueva York, NY: Scribner.
46. Hall, R. E., Navarro, R. L., & Mendoza, S. B. (2016). Microagresiones raciales y salud mental: Explorando el impacto psicológico en las minorías étnicas. *Revista de Psicología de la Consejería*, 63(5), 578–588. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2014.00130.x>
47. Harbin, M. B., Thurber, A., & Bandy, J. (2019). Enseñanza de la raza, el racismo y la justicia racial: Principios pedagógicos y estrategias de aula para los instructores de los cursos. *Revista Raza y Pedagogía: Enseñanza y Aprendizaje para la Justicia*, 4(1), 1.
48. Heath, A. F., & Cheung, S. Y. (2007). Desigual de oportunidades: minorías étnicas en los mercados laborales occidentales. *Revista Británica de Sociología*, 58(2), 297–317. <https://doi.org/10.1111/j.1468-4446.2007.00158.x>
49. Hobson, M., Whigham, S. (2018). Privilegio blanco, empatía y alteridad en la educación superior: enseñanza sobre la raza y el racismo en la sociología de la educación física y el deporte. En: Arday, J., Mirza, H. (eds) *Desmantelando la raza en la educación superior*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-60261-5\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-319-60261-5_11)
50. Kernahan, C. (2022). Enseñanza sobre la raza y el racismo en las aulas universitarias. Recuperado de <https://www.nea.org/advocating-for-change/new-from-nea/teaching-about-race-and-racism-college-classrooms>. Consultado el 09 de mayo de 2024
51. Landauer, T. K., Foltz, P. W., & Laham, D. (1998). Introducción al análisis semántico latente. *Procesos discursivos*, 25(2-3), 259-284.
52. MacQueen, J. (1967). Algunos métodos para la clasificación y análisis de observaciones multivariantes. En *Actas del Quinto Simposio de Berkeley sobre Estadística Matemática y Probabilidad* (Vol. 1, pp. 281-297). Editorial de la Universidad de California.
53. Manning, C. D., Raghavan, P., & Schütze, H. (2008). *Introducción a la recuperación de información*. Cambridge University Press.
54. Universidad de Nottingham. (2022). Revisión curricular: descolonizando el currículo. Obtenido de <https://www.nottingham.ac.uk/about/diversity/decolonising-curriculum.aspx>
55. Parrott, H. M., & Cherry, E. (2011). Utilizar grupos de lectura estructurados para facilitar el aprendizaje profundo. *Enseñanza de la Sociología*, 39(4), 354-370
56. Ramos, J. (2003, diciembre). Uso de tf-idf para determinar la relevancia de las palabras en las consultas de documentos. En *Actas de la primera conferencia instruccional sobre aprendizaje automático* (Vol. 242, No. 1, pp. 29-48).
57. Reuters. (2024, 25 de octubre). Tchaouana, de la Lazio, fue sustituido tras sufrir abusos raciales en el Twente. <https://www.reuters.com/sports/soccer/lazios-tchaouana-substituted-after-being-racially-abused-twente-2024-10-25/>
58. Reuters. (2025, 16 de febrero). Insultos racistas detienen el partido de LaLiga del Athletic de Bilbao ante el Espanyol. <https://www.reuters.com/sports/soccer/racial-abuse-halts-athletic-bilbaos-laliga-match-espanyol-2025-02-16/>
59. Souto-Maior, J. M. (2023). La presencia de estudiantes blancos y la emergencia de desigualdades entre blancos y negros dentro de la escuela: dos mecanismos basados en la interacción. Preimpresión arXiv arXiv:2304.04849.
60. Souto-Maior, J. M. (2023). La presencia de estudiantes blancos y la emergencia de desigualdades entre blancos y negros dentro de la escuela: dos mecanismos basados en la interacción. Preimpresión arXiv arXiv:2304.04849. <https://arxiv.org/abs/2304.04849>



61. Stevenson, J., Burke, P. J., & Whelan, P. (2021). Raza y etnicidad en la educación superior: experiencias, resultados y destinos. *Avance HE*.
62. Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Microagresiones raciales en la vida cotidiana: implicaciones para la práctica clínica. *Psicólogo Americano*, 62(4), 271-286.
63. Thurber, A., Harbin, M.B., & Bandy, J. (2019). Enseñanza de la Raza: Pedagogía y Práctica. Centro de Enseñanza de la Universidad de Vanderbilt. Recuperado de <https://cft.vanderbilt.edu/teaching-race/>. Consultado el 09 de mayo de 2024
64. UNESCO. (2020). Inclusión y educación: Todos sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Recuperado de <https://gem-report-2020.unesco.org/es/inclusion-y-educacion/>
65. Universidad de Burgos. (2023). Estudiantes extranjeros en Educación Física perciben racismo encubierto en el aula. Recuperado de <https://www.ubu.es/noticias/estudiantes-extranjeros-en-educacion-fisica-perciben-racismo-encubierto-en-el-aula>
66. Universidad de Oxford. (2020). Proyecto Desafiando el Racismo . Obtenido de <https://www.challengingracism.ox.ac.uk/>
67. Universidad de Utrecht. (2020). Estrategia de Diversidad e Inclusión. Obtenido de <https://www.uu.nl/en/about-utrecht-university/working-at-utrecht-university/diversity-and-inclusion>
68. Whitcomb, K. M., & Singh, C. (2020). Los estudiantes de minorías subrepresentadas reciben calificaciones más bajas y tienen tasas más altas de deserción en todas las disciplinas STEM: ¿una señal de inequidad? preimpresión arXiv arXiv:2003.04376. <https://arxiv.org/abs/2003.04376>
69. Wikipedia. (20 de febrero de 2025). Racismo. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Racismo>
70. Zembylas, M. (2012). Pedagogías de la empatía estratégica: navegando a través de las complejidades emocionales del antirracismo en la educación superior. *Enseñanza en la Educación Superior*, 17(2), 113–125. <https://doi.org/10.1080/13562517.2011.611869>